

**Nhóm Định Lượng Tường Trình Tóm Tắt và Bản Thông Báo Trước về Định Lượng cho Hợp Lệ Để Hướng:
Khuyết Tật về Thính Giác/Tật Điếc**

Tên học sinh _____ Ngày họp _____
Nhà Trường _____ Lớp _____ N.Sanh _____

Định nghĩa: Tật Điếc: Thính giác bị tổn thương quá nghiêm trọng đến nỗi học sinh bị tổn thất khi tiếp thu sự giảng dạy của ngôn ngữ qua thính giác, có hay không có dụng cụ phóng đại, mà làm ảnh hưởng trở ngại việc học tập của học sinh. Khuyết Tật về Thính Giác: Thính giác bị tổn thương, không biết có cố định hay là thăng trầm, mà làm ảnh hưởng trở ngại việc học tập của học sinh, nhưng mà không được kể tới dưới sự định nghĩa của tật điếc.

□ Tất cả điều kiện theo Điều Luật II.I.5 phải được có tư liệu dưới đây và kèm theo.

□ Nhóm quyết định rằng có sự cần thiết học tập, ngoài ra những lĩnh vực trực tiếp liên hệ với sự mất thính giác □Có □Không

□ Loại tật điếc hay mất thính giác là: □dẫn nhiệt □thần kinh giác quan □pha trộn

□ Nhóm quyết định rằng hệ thần kinh trung ương bị tổn thương, chức năng mất thính giác, tổn thương vỏ thính giác, hay quá trình của thính giác bị rối loạn khiến học sinh có dáng điệu như là học sinh với khuyết tật về thính giác hay tật điếc. □Có □Không

Tin tức thẩm định về Phân Loại : Chỉ định sự thẩm định (chính thức hay không chính thức), ngày, và kết quả của mỗi lĩnh vực đã thẩm định.

1. Định lượng thính giác (có thể bao gồm phép đo sức nghe, OAE, ABR, thẩm định chức năng về khả năng để thâu nhận bằng tai) _____
2. Sự tăng tiến diễn đạt và phát triển (ra dấu nói, lời nói, viết ra) _____
3. Định lượng diễn đạt và ngôn ngữ _____
4. Tài liệu thành tích học vấn _____
5. Các lĩnh vực định lượng cần chiếu cốt (mà thích đáng, để dấu N/A nếu nhóm quyết định thấy không cần thiết)
 - Khả năng trí tuệ _____
 - Định lượng thích nghi _____
6. Tin tức từ cha mẹ _____
 - Có phải vì thiếu chỉ thị về tập đọc hay toán học là nhân tố để quyết định hợp lệ để hướng không? □Có □Không
 - Có phải vì thành thạo tiếng Anh bị hạn chế là nhân tố để quyết định hợp lệ để hướng không? □Có □Không
 - Trở ngại về sức khỏe có thích đáng □Có □Không Nếu có, xin định rõ _____

Bản Thông Báo Trước Quyết Định về Hợp Lệ Để Hướng

Bản Báo Đám về Thủ Tục mà quý vị nhận trước đây ban cho sự bảo vệ. Nếu quý vị có câu hỏi liên quan về bản thông báo này hay Báo Đám về Thủ Tục, xin liên lạc vị hiệu trưởng hay giáo viên giáo dục đặt biệt ở nhà trường học sinh.

Dựa theo tài liệu định lượng, nhóm họp lệ để hướng đề nghị những hành động như sau:

□ Học sinh này có Khuyết Tật về Thính Giác/Tật Điếc, như đã định nghĩa trong Đạo Luật Giáo Dục cho Người Khuyết Tật (IDEA), mà làm trở ngại việc học tập và cần thiết có sự giáo dục đặt biệt và sự phục vụ liên hệ.

□ Học sinh này **Không** có Khuyết Tật về Thính Giác/Tật Điếc, như đã định nghĩa trong Đạo Luật Giáo Dục cho Người Khuyết Tật (IDEA), mà làm trở ngại việc học tập và không cần thiết có sự giáo dục đặt biệt và sự phục vụ liên hệ.

Chữ Ký Giáo Viên Giáo Dục Đặt Biệt Ngày

Chữ Ký Cha Mẹ/Học Sinh Trưởng Thành Ngày
(Chữ Ký Nhận biết biên nhận bản sao)

Chữ Ký/Danh Hiệu Ngày

Chữ Ký/Danh Hiệu Ngày

*Chú ý: Nếu chữ ký của cha mẹ/học sinh trưởng thành bị thiếu sót, vậy thì cha mẹ/học sinh trưởng thành □ Không tham dự (văn kiện để rán sức lôi kéo sự tham gia của cha mẹ/học sinh trưởng thành) **Hay** □ Tham gia qua đường dây điện thoại, hội nghị bằng trên màn hình hay các phương thức khác **VÀ** □ Bản sao của văn kiện này được gởi đến cha mẹ vào (ngày) _____.